

**Справка  
от 26 января 2018 года  
по посещенным урокам истории и обществознания  
учителей Макух И.Е. и Томашовой И.Н.**

В соответствии с планом ВШК на 2017-2018 уч.г. администрацией школы были посещены уроки истории и обществознания учителей Макух И.Е. и Томашовой И.Н. с целью изучения уровня преподавания и соответствия заявленной квалификационной категории.

В ходе проверки были посещены 6 уроков:

№	Дата	Класс	Учитель	Предмет	Тема урока
1	16.01	11Б	Томашова И.Н.	История	Контрольное тестирование по теме «Развитие ведущих стран мира между двумя мировыми войнами»
2	16.01	11Б	Томашова И.Н.	История	Начало второй мировой войны: причины, планы участников, периодизация.
3	23.01	11А	Томашова И.Н.	История	Основные этапы Великой отечественной войны. Битва за Москву. Провал плана «Барбароса»
4	17.01	10А	Макух И.Е.	Обществознание	Право в системе социальных норм.
5	17.01	10А	Макух И.Е.	Обществознание	Право в системе социальных норм.
6	24.01	10Б	Макух И.Е.	Обществознание	Источники права
7	24.01	10Б	Макух И.Е.	Обществознание	Источники права

Анализ посещенных уроков показал, что учителя истории и обществознания хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

***Анализ уроков проводился по нескольким параметрам:***

- Анализ целей урока.

Выводы: Макух И.Е. и Томашова И.Н. правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. • Анализ структуры и организации урока.

Выводы: Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. Умело подходят к выбору форм и методов обучения.

- Анализ содержания урока.

Выводы: Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Во всех классах ведется системная работа на целенаправленное подведение учащихся к восприятию новых знаний, выделение главной идеи нового материала, формирование новых понятий и актуализация опорных знаний. В старших классах широко используется организация самостоятельной работы учащихся. На уроках прослеживается связь нового материала с ранее изученным.

- Анализ методики проведения урока.

Выводы: Макух И.Е. и Томашова И.Н. обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. Педагоги в основном эмоциональны при подаче материала, эффективно используют наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения.

- Анализ работы и поведения учащихся на уроке.

Выводы: Общая оценка работы классов удовлетворительная. Учащиеся не всегда внимательны и прилежны на уроках, не все классы активны.

- Анализ психологической характеристики уроков.

Можно отметить разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников, с учетом возрастных и психологических особенностей отдельных учащихся и класса в целом.

- Анализ домашнего задания, полученного учащимися.

Выводы: Содержание домашних заданий соответствует изучаемому учебному материалу, объём соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения, одинаковые для всех учащихся. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом, зачастую связывает пройденный материал с материалом ближайших и следующих уроков. Практически не дается дифференцированное по сложности домашнее задание, задание с правом выбора самими учащимися, с индивидуальными групповыми заданиями. Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть итоги посещения уроков на заседании МО.
2. Продолжить внедрение передовых технологий в обучения, активнее использовать учебное и наглядное оборудование.
3. Рационально использовать учебное время на уроке.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы и методы работы на уроке.

5. Усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Заместитель директора по УР

 А.А.Гоморова